104學年度國小師資培用聯盟-國立臺北教育大學社會學習領域教學中心

北區【社群領導人培訓學習營-培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力】

初階研習計畫

**壹、依據**

依據國小師資培用聯盟社會學習領域教學中心105學年度計畫辦理。

**貳、緣起(背景說明)**

現今課程複雜，教師易陷入急於教完知識的框架，教學過程中多採單一、單向的講述法，以致學生對於學習興趣缺缺。為了喚起教師重視學生的學習能力、學習興趣和信心；也因應十二年國民基本教育的推動，因而組社群工作坊，希望透過以「培養學生自主學習能力」之系列增能活動，促進教師專業對話與轉化，並激發教師應用有效教學策略，使學生能掌握到學習方法，以應用於個人的學習，成為具有自主學習能力的學習者。

此外，期能透過系列的社群活動，推廣專業社群運作模式，培訓社群領導種子教師，期盼能藉此引發更多有能量、有熱情、有行動力、有影響力的教師，一起致力於培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力而努力。

**參、辦理單位**

一、主辦單位：教育部(師資培域及藝術教育司)

二、承辦單位：師培聯盟社會領域教學中心

三、協辦單位：國立臺北教育大學

**肆、實施目標與期程**

**一、實施目標**

(一)因應十二年國民基本教育的啟動，組織教師專業社群，培訓社群領導人，以落實提升教學品質與學生學習成效之相關政策。

(二)成立國民中小學跨校教師專業社群工作坊，帶動教師專業對話與形塑團隊合作的風氣。

(三)以激發學生學習興趣、信心和成效為焦點，透過專業增能與實作研討，培養學生自主學習的能力。

(四)以促教師教學實踐為焦點，透過實例分享、講義研討、實作練習與備課討論等方式，進而提升教師轉化與教學實踐的專業能力。

(五)促進教師教學實踐的行動力，邀請社群成員將教學轉化之實踐內容，整理成教學方案，集結彙編以擴大分享。

二**、實施期程：分兩階段(課程/回流分享)培訓。**

(一)第一階段(課程)利用假日105.08.18(四)至20(六)三天課程。

(二)第二階段回流分享105.11.26(六)。

**肆、人員組織**

一、教學中心：以教學中心主持人、骨幹教師和助理為主。

| 姓名 | 服務機關 | 職稱 | 主要任務 | 聯絡電話 | E-mail |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 王大修 | 國立臺北教育大學 | 教學中心  主持人 | 支持與激勵社群工作坊 | 02-27321104#62314 |  |
| 郭金水 | 國立臺北教育大學 | 教學中心  協同主持人 | 支持與激勵社群工作坊 | 02-27321104#62314 |  |
| 洪夢華 | 臺北市  金華國小 | 骨幹教師/中央團教師 | 帶領社群工作坊&擔任講座 | 0921-885-622 | menea.mh@ gmail.com |
| 施淑津 | 彰化縣  鹿港國小 | 行政兼社會科任老師 | 帶領社群工作坊&擔任助教 | 0928-965-020 | edutown@gmail.com |
| 曾薇庭 | 臺中市  日南國小 | 級任導師 | 帶領社群工作坊&擔任助教 | 0912-016-968 | giselle316@ gmail.com |
| 曾文慧 | 新竹市  內湖國小 | 級任導師 | 帶領社群工作坊&擔任助教 | 0921-060-305 | su17@ms.hc.edu.tw |
| 莊幸諺 | 國立臺北教育大學 | 教學中心  助理 | 協助社群工作坊運作、拍攝 | 02-27321104#62314 | socialstudies.ntue@gmail.com |

二、參與對象與報名方式：

(一)參與對象：國民中小學教師 (含代理、代課教師)，預計最多招收60名成員。

(二)報名方式：訊息公告於｢全國教師進修網」，請有興趣的老師自行上網報名。

**伍、實施內容**

一、主題名稱：培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力

二、活動地點：國立臺北教育大學

三、實施方式與課程大綱

(一)實施方式：各階段分六場次進行，每場次各三小時。主要形式如下

|  |  |
| --- | --- |
| **一、實例分享** | **二、講義研討** |
| * 各場次由講座分享一個培養學生自主學習能力之教學實踐案例，分享探究的教學歷程與成果，促進社群成員專業對話與實作討論，提升教師教學實踐行動力。 * 課程內容如下：  1. 教學生如何預課 2. 教學生如何做筆記 3. 如何增進學生學習動機 4. 如何培養學生表達聆聽的能力 5. 如何提升學生討論的能力 6. 如何促進學生閱讀理解力   **培養學生自主學習的能力**  **激發教師教學轉化行動力** | * 講座提供十餘種教學生自主學習的摘要法，由社群成員在各場次中閱讀二種摘要法後，分組討論探究課程內容，並透過對話討論將所學延伸轉化運用於實際教學中，以增進學生的學習動機與興趣，提升學生的學習成效。 * 課程內容如下   (1)曼陀羅思考技法 (2) T圖/T表  (3)筆記方格表 (4)魚骨圖  (5)金字塔摘要法 (6)維恩圖  (7)情節摘要法 (8)條列3-2-1  (9)時序組織圖 (10)拼圖法  (11)三面分析法 (12)K-W-L-H表 |
| **三、實作練習&分享** | **四、備課討論&分享** |
| * 在各場次安排實作練習的機會，增進專業對話的機會，體驗集思廣益、共學的好處，進而激發教師累積並精進教學實務經驗。 * 課程內容如下   (1)人人賓果 (2)灑字活動  (3)心智圖 (4)營隊歌  (5)分一得一 (6)動作摘要法 | * 實作練習後，由社群夥伴針對下學期課程，進行轉化實踐的備課簡案，並透過分享與回饋，以促進社群成員反思，提升教師教學實踐行動力。 * 課程內容如下  1. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於單元/課次) 之備課初稿 2. 分享回饋與專業對話 |

(二)課程大綱：分為3天課程與1天回流分享

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 天 | 場次 | 日期/時間 | 內容大綱 | 主持人/講座 |
| 第一天 | 1 | 105.08.18  (四)  09:30-12:30 | 1. 課程主題說明 2. 教學生如何預課-實例分享與對話 3. 實作活動--人人賓果 4. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (1)曼陀羅思考技法 (2) T圖/T表   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應   用於單元/課次)之備課初稿 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  施淑津老師 |
| 2 | 105.08.18  (四)  13:30-16:30 | 1. 實作活動—灑字活動 2. 教學生如何做筆記-實例分享與對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (3)筆記方格表 (4)魚骨圖   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於單元/課次)之備課初稿 3. 分享回饋與專業對話 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  施淑津老師 |
| 第二天 | 3 | 105.08.19  (五)  09:30-12:30 | 1. 如何增進學生學習動機-實例分享與對話 2. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (5)金字塔摘要法 (6)維恩圖   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  曾薇庭老師 |
| 4 | 105.08.19  (五)  09:30-12:30 | 1. 實作活動—營隊歌摘要法 2. 如何培養學生表達聆聽的能力-實例分享與對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (7)情節摘要法 (8)條列3-2-1   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場) 之備課初稿 3. 分享回饋與專業對話 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  曾薇庭老師 |
| 第三天 | 5 | 105.08.20  (六)  09:30-12:30 | 1. 如何提升學生討論的能力-實例分享與對話 2. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (9)時序組織圖 (10)拼圖法   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  曾文慧老師 |
| 6 | 105.08.20  (六)  13:30-16:30 | 1. 實作活動—動作摘要法 2. 促進閱讀理解之學習任務-實例分享對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要   (11)三面分析法 (12)K-W-L-H表   1. 實作練習&進一步分享與探究 2. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場) 之備課初稿 3. 分享回饋與專業對話 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  曾文慧老師 |
| 回流分享 |  | 105.11.26  (六)  09：30-12：30 | 【教學實踐～社群或課程方案分享】   1. 夥伴自行訂定主題 2. 上午大約5-6人 | 王大修教授  郭金水教授  洪夢華老師  簡曉荺老師 |
|  | 105.11.26  (六)  13：30-16：30 | 【教學實踐～社群或課程方案分享】   1. 夥伴自行訂定主題 2. 下午大約5-6人 |
|  |  | 備註說明 | 1. 各場次活動，屆時依實際運作狀況增加或調整課程內容。 2. 請參與教師須攜帶一本教科書或教學指引(不限年級、冊別)。 3. 鼓勵將所學展現，徵求教學轉化之實踐案例，整理撰寫教學方案，除了邀請於105.11.26分享發表，，列為教學中心人才資料庫成員，並遴選為下一學年度初階課程之分享講座，以擴大分享。 | |

(三)進階課程(105年寒假期間)說明：

1.課程大綱依據初階段社群夥伴學習進程與反應，規劃【社群領導人培訓學習營-培養學生自主學習能力，激發教師教學實踐行動力】之延續性課程。

2.進階課程報名優先錄取全程參與初階課程之學員。

**陸、研習時數**

惠請各校准予參加人員公假；參與者按實際參與研習情形，覈實發給研習時數；初階課程 (3天課程與1天回流分享) 全程參與者並分享實件案例者，核予研習時數24小時，並頒發【社群領導人培訓學習營】初階種子教師證書。

**柒、預期效益**

一、透過社群活動，培養社群成員帶領社群之能力，從中網羅社群夥伴，建置

｢社會領域教學中心人才資源庫」。

二、透過專業增能活動，喚起社群夥伴重視學生自主學習的能力，進而能致力

於精進教學的專業能力，以培養學生自主學習的能力。

三、透過分享回饋與專業對話，期能形成專業對話的風氣與激發夥伴將所學實

際運用在教學現場的行動力。

四、透過備課討論，擬定下學期課堂實踐之教學案例，以激發教師應用所學之新知，提升教師教學轉化實踐的行動力。

五、激勵社群夥伴將所學展現，整理成教學實踐教學方案，以累積社群實踐知識，並擴大分享。

**捌、本計畫奉核後實施，未盡事宜得另函補充修正之。**