

花蓮縣 106 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫~

整合式遊戲治療之理論與實務

壹、依據：教育部 106 年度學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊。

貳、計畫目標：

一、強化學校輔導人員專業知能及實務輔導技術。

二、提供學校相關輔導資源需求，使學校執行輔導工作能順遂。

參、指導單位：教育部

肆、主辦單位：花蓮縣政府教育處

伍、承辦單位：花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學

陸、辦理日期：106 年 8 月 14 日及 8 月 15 日（星期一、二）

柒、辦理地點：宜昌國小會議室。

捌、參與對象：花蓮縣專兼任輔導教師計 60 名。

玖、活動內容：「整合式遊戲治療之理論與實務」研習，課程如附件一。

拾、報名方式：

一、請於 8/8 前至教師在職進修中心線上報名，本研習不接受現場報名。

（因名額有限，本縣國中小專兼任輔導教師優先錄取）

二、與會人員請自備環保杯。

拾壹、承辦學校依研習人員實際參與研習情形核給研習時數。

拾貳、獎勵：於本計畫活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

附件：整合式遊戲治療之理論與實務課程

日期 時間	第一天 (8/14)	第二天 (8/15)	主講人
08：50~ 09：00	報到	報到	輔導室
09：00~ 10：50	一、整合式遊戲治療之心理發展理論 二、整合式遊戲治療五階段	分化成長階段之次階段一 1. 分化成長階段：次階段一孵化階段之理論基礎 2. 分化成長階段：次階段一孵化階段在治療上的應用	林美珠 心理師
10：50~ 11：00	休息	休息	輔導室
11：00~ 11：50	整合式遊戲治療階段一及階段二：建立關係階段及曖昧共生階段	3. 分化成長階段：次階段一孵化階段之技巧與實務	林美珠 心理師
11：50~ 13：20	午餐	午餐	輔導室
13：20~ 15：00	客體關係階段三： 1. 治療性共生階段之理論基礎 2. 治療性共生階段在治療中的應用 3 治療性共生階段之技巧與實務 4. 治療性共生階段之演練與實作	分化成長階段之次階段二 1. 分化成長階段：次階段二實踐階段之理論基礎 2. 分化成長階段：次階段二實踐階段在治療上的應用 3. 分化成長階段：次階段二實踐階段之技巧與實務	林美珠 心理師
15：00~ 15：10	休息	休息	
15：10~ 16：00	治療性共生階段實作之分享及討論	綜合提問及討論	林美珠 心理師
16：00	賦歸	賦歸	輔導室