

2017 偏鄉學校專聘教師方案花蓮場論壇實施計畫

壹、論壇緣起

國立東華大學位於天然及人文資源豐富的花蓮，也為台灣地區原住民族生活的主要場域。花蓮縣原本就是原住民族群最為聚集的區域，設籍花蓮縣的原住民族人口數，已占花蓮縣總人口的四分之一強，同時族群也最為多元，包括阿美族、太魯閣族、布農族、泰雅族、賽德克族、排灣族、噶瑪蘭族、撒奇萊雅族、卑南族等族人較多的族群。在此多元族群聚集之花蓮縣，若能協助偏鄉學校從原住民族文化中，開啟原住民兒童的多元智慧潛能，不僅具實用性且深富意義。

Gardner 於 1983 年提出多元智慧理論，將智能 (intelligences) 定義為「在某種文化情境的價值標準下，個體解決問題和創造產品的能力」。Gardner 後來將智能為一種處理訊息的身心潛力 (biopsychological potential)，這種潛力是在某種文化情境下能主動的解決問題或創造具有文化價值的產品，這種智能的定義，注重個人的主動性及文化價值。原住民族文化充滿智慧及其內涵，從房屋建設、狩獵技巧、編織、服飾、工藝、藤編、樂器、傳統歌謠、山中智慧、生活的方式、農業生產、自然生態及 Gaya 規範等，均深具智慧內涵。

多元文化教育自 1960 年代在美國被提出之後，不僅多元文化的理想被引進知識傳授的殿堂，也產生許多實踐的成效。國民中小學九年一貫課程綱要基本能力中提出能「平等對待他人與各族群」、「認識並尊重不同族群文化」的目標。十二年國民教育課程綱要亦提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，現代人具備多元文化素養已是普世共認的價值，更顯示教師多元文化素養的重要性。此次論壇將多元智能理論應用於文化上，利用多元智能理論讓原住民學童了解自己的優弱勢，利用此優勢增進學習意願、學習興趣及能力，並補強其弱勢，再針對其優弱勢發展出適合的、切實際的，並與生活經驗相符合的課程教材，發展出突破原住民學生所面臨的學習問題。讓原住民學生可以從多項智能發揮原住民學生之潛能，尋找自信心、認同感，提升原住民學生學習意願與動機。

國立東華大學位於花蓮縣，對於花東地區的教育也責無旁貸。花東地區的教育面臨幾個問題，第一，花蓮的學校面臨一個嚴重的問題在於學習的落差，愈是偏鄉，落差愈大。第二，十二年國教改革正如火如荼地進行，最需要先被翻轉的，可能是學校現場的老師。我們希望能藉由此論壇，投入花東地區的教育現場，進行師資培育、多元智慧教材發展與教學，協助現場教師精進教學。

貳、偏鄉學校執行策略

一、協助偏鄉學校組成校內教師專業社群

帶領在地的學校進行學教翻轉也很重要，如此才能培育學校內部的力量，永續學習。我們可以邀請東部地區的學校，組成差異化教學專業社群，先針對差異化教學進行讀書會，選定目前國內已翻譯出版之 C. A. Tomlinson (2001) 之《能力混合班級的差異化教學》，讓參與的教師有清楚的概念。因為偏鄉學校的個別情況差異很大，學校內教師的先備知識與理論基礎也有差異，面對的學生差異性更大，因此，需要時間慢慢經營學習，經過半年到一年的教師專業成長，規劃下一年度的差異化教學實踐。必要時，可以設計東華的學生與現場的教師組成社群，讓理論與實務進行對話，彼此共學，亦可提高師培生願意至偏鄉服務的意願。

二、學習社群之課程與教學實踐，從實踐中終身學習

除了透過社群與讀書會的學習以外，可以帶領學習社群進行課程實踐。透過「共同備課」、「互相觀課」、「互相評課」等，每個月至少討論與聚會一到二次，一次至少兩個小時。共同備課與打開教室已經成為一個教育改革的潮流，未來十二年國教 108 新課綱不僅強調共同備課，也明訂教師需要打開教室、公開授課。這一系列學教翻轉的改革趨勢，不僅是在職現場教師需要重新學習的，將是這個新世紀最佳的終身學習模式。

三、發展東華大學與偏鄉小學攜手合作之夥伴關係

教育夥伴關係應該是個體或組織間共同投入資源，建立雙向性的合作，彼此分享資源，共同努力以達互利互惠的成果。大學與小學的攜手合作關係，可以增進國內大學與國民中小學間的合作關係，同時能有效提升國民中小學的專業發展文化。

本子計畫所植基的多元智慧開發與多元文化教育精神並非僅是將在地族群文化、師資培育二項議題並陳，還必須深究三者的互動（如原住民族文化與多元智慧發展，多元智慧與課程發展，以及原住民族文化與師培育等的互動），本計畫以在地族群文化角度出發，希望將這些重要的觀念融入此次論壇中，培養具有多元的文化素養和視野，以及實作能力的教師。

四、培育多元文化素養的師資

(1) 職前正式課程

未來將透過正式課程：多元文化教育、原住民族文化、潛能開發概論、課程發展與設計，培植本校師資生對在地族群人文、多元智慧潛能等相關知識，並具課程規劃的能力。

(2) 非正式課程

將透過工作坊和協同教學的方案訓練，與在地偏鄉學校的國小教師一同規劃具在

地特色的多元智慧潛能開發課程方案。本專業團隊將隨時提供必要的諮詢和協助，並建構具體的指標以了解其學生學習成效。

(3)實地參訪體驗原住民文化

藉由實地參訪和經驗分享，實際體驗花蓮縣的原住民族小學教師目前在執行原住民文化的現況，包括他們目前所做的努力，所遇到的瓶頸，以及所需的協助，體驗當地族群文化。

參、偏鄉學校師資問題

- 一、偏鄉學校大多人力吃緊，只能改以招聘代理、代課教師補充，於是，偏鄉國小的代理教師比例（18.6%）明顯高於一般學校，也更惡化偏鄉學校教師的流動率，犧牲了在偏鄉受教的孩子們(教育窗，2016)，成為迫切待處理的問題之一。
- 二、在師資養成的階段中，「教育實習」是師資培育中一門重要的課程。教育實習的課程提供實習學生統整學科知識、教學理論、各科教材教法的機會，透過參觀、見習、試教的歷程，將所學得的學科知識、專業知識和專門知識等陳述性知識轉化為程序性知識的過程，對教師專業的養成具有重大的影響。大學提供教育專業知識，小學提供教學實務經驗，本計畫整合大學教授、小學教師與師資生的協同師徒制教學實習，希望藉由師資培育機構，培訓熱心投入偏鄉服務、優秀的代理(代課)教師，以緩解長期以來偏鄉師資的問題，共創三贏的局面。
- 三、培育多元文化素養的師資：透過正式課程，非正式課程的方式，實際互動與觀摩，訓練師資生與原住民地區國小教師收集相關的資料，建構教學方案並進行陪同教學，此等結合理論、實習、參訪和陪同教學的方式，將有助於師資生與學校老師間的培用合作，建構具備多元文化素養的師資

肆、論壇目標

面臨少子化的衝擊，未來的師資培育勢必要走向「量少質精」。本院將以過去師資培育的經驗為基礎，配合研究環境優勢，把師資培育往精緻化的方向繼續深耕，並逐步建構出具有在地化、資訊化的特色，且以多元關懷的「弱勢教育學」理念，形塑中心與花師教育學院對我國教育學術與實務的獨特貢獻。教育目標，以「精緻專業、在地實踐、永續紮根」為主軸，祈達「珍惜人文鄉土，開創國際視野」的願景目標，讓全體師生成為具有市場競爭力的知識工作者。規劃未來師資培育發展總目標如下：

- 一、結合現代科技協助解決東台灣教育所面臨的弱勢處境。
- 二、以研究的基礎培育具有在地關懷與多元視野的優質中小學教師，。
- 三、為東台灣各類教育工作者提供完整的專業發展支持系統。
- 四、發展東華大學與偏鄉小學攜手合作之夥伴關係。
- 五、為偏遠地區教育工作者提供客製化的專業發展活動與服務。

伍、會議主題

加強弱勢教育學研究，結合現代科技協助解決東台灣教育所面臨的弱勢處境，特針對下列主題進行探討。

圓桌論壇Ⅰ：縣市偏鄉教育政策

圓桌論壇Ⅱ：偏鄉學校師資招聘留任

圓桌論壇Ⅲ：師資培育機構與偏鄉學校建立夥伴協作關係

陸、指導單位

教育部師資培育及藝術教育司

柒、主辦單位

國立東華大學花師教育學院、師資培育中心、教育行政與管理學系、幼兒教育學系

捌、辦理時間與地點

中華民國 106 年 9 月 26 日(星期二)上午 8 時 30 分起，假國立東華大學花師教育學院三樓 A308 辦理。

玖、參加對象與人數

約 50 至 100 人，包含學者專家、偏鄉教育實務工作者、師培生、儲備教師、教師團體、家長團體、地方政府、退休教育行政機關人員等或對本議題有興趣者。惠請各參加人員所屬單位給予公假登記。

拾、報名方式

採線上報名，請於 106 年 9 月 20 日（星期三）前 e-mail 至 puma12699@gms.ndhu.edu.tw 報名，請協助確認是否有收到回信。

聯絡人：花師教育學院院辦薛惠文助理 03-8634804。

花師教育學院院辦邱震威助理 03-8634803。

聯絡地址：974 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1-19 號

玖、論壇流程

時間	內容	地 點
08：00—08：30	報 到	花師教育學院 A308 會議室
08：30—08：40	開幕式及致詞 國立東華大學趙涵捷校長	
08：40—09：50	圓桌論壇Ⅰ：縣市偏鄉教育政策 主持人：教育部師資培育及藝術教育司長官 與談人：Kolasyotaka 立委 鍾佳濱立委 花蓮縣教育處劉美珍處長 臺東縣教育處劉鎮寧處長	
09：50—10：10	交流與茶敘	
10：10—11：10	圓桌論壇Ⅱ：偏鄉學校師資招聘留任 主持人：國立東華大學教育行政與管理學系梁金盛主任 與談人：上騰中學校長溫智雄 美崙國中校長孫台育 中華國小校長鮑明鈞	
11：10—12：10	圓桌論壇Ⅲ：師資培育機構與偏鄉學校建立夥伴協作關係 主持人：國立東華大學師資培育中心羅寶鳳主任 與談人：幼兒教育學系石明英主任 平和國中校長黃建榮 紅葉國小陳月珠校長	花師大門口
12：10—12：25	綜合座談 主持人：國立東華大學花師教育學院范熾文院長	
12：23—12：30	大合照	
12：30—	賦歸	

拾、預期效益

本論壇之辦理將藉由邀請相關人員出席參與會議，經過方案說明、彼此討論、意見交流等形式，建立共識形成具體方案內容，以達成原定目標。本活動結束後請參與人員繳回「**議題意見暨提問單**」，以利統計各方意見。

偏鄉學校專案教師方案簡介

偏鄉師資問題，不僅是因為交通不便、生活機能不佳、小校工作量吃緊，而難以招聘正式師資，也由於少子化衝擊，各縣市辦理教師甄試缺額，都受限於教師員額編制，僅有少數缺額，這些少數通過甄試之正式教師大多情願到都市代理、代課，或即使到偏鄉任教，也無法久任，才形成了無法單靠加給解決的雙重困境。

鍾佳濱委員長期接觸偏鄉教育工作者，自第九屆第一會期開始倡議「地培、地考、地用」，區分一般和偏鄉地區的教師甄試，藉由分開選才，讓有志投入偏鄉的教師有合理的機會、正式的保障。經舉辦兩場立法院內公聽會及多次諮詢會議，提出「專案聘約教師」方案，期能協助現任教於偏鄉滿一年以上的代理、代課教師，通過「公費碩士師資培訓專案學位學程」，便可取得首聘以六年為期之編制外正式教師資格，除聘期、服務學校依契約之規定，餘權利義務皆比照《教師法》之規定，並得在依約服務滿六年後，成為參加原任職縣市之教師甄試的優先加分項目，作為鼓勵熱心且優秀的師資，願意留任並精進的誘因。

- 資格：現任教於教育優先區中小學滿一年以上、具備合格教師證之代理、代課教師，可向當地開辦有「公費碩士師資培育專案學位學程」之師培機構，申請帶職就讀，畢業後即取得「專案教師」資格。
- 聘用單位：轄有教育優先區之縣市政府。
- 服務學校：縣市政府指定之教育優先區中小學。
- 服務期程：首次聘約之服務期間為六年，約滿得續聘之，續聘一次以兩年為期。
- 轉任條件：首聘依約服務滿六年之表現優異者，得做為任教縣市辦理之校聘教師甄試之優先加分項目。
- 權利義務：專案聘約教師於聘用期內，除聘期、服務學校依契約之規定外，其餘權利、義務準用《教師法》。

議題意見暨提問單

日期：106 年 9 月 26 日（二）			
場次：「偏鄉學校專案教師」方案花蓮場論壇			
主辦單位：國立東華大學花師教育學院、師資培育中心、教育行政與管理學系			
填表人	姓名		
	類別	☐ 學者專家 ☐ 偏鄉教育實務工作者 ☐ 地方政府 ☐ 教師團體 ☐ 家長團體	☐ 師培生 ☐ 儲備教師 ☐ 退休教育行政機關人員 ☐ 對本議題有興趣者
提問議題（請勾選）： ☐ 意見或提問內容： ☐ ☐ ☐其他			

交通指引



國立東華大學壽豐校區校址：97401 花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號

會場：花師教育學院 3F **A308 會議室**

火車或公共汽車：搭乘火車至花蓮火車站下車，再乘計程車（車程約 20 分鐘）直達本校。

• 太魯閣客運：

時刻表及路線圖請詳見〈太魯閣官方臉書〉。（校內停靠學生活動中心、育成中心及行政大樓等三處，從學生活動中心發車）104 年 1 月 3 日（六）起恢復收費，每段全票 23 元／半票 12 元，從花蓮火車站至本校為二段車程，需支付二段票價。可用一卡通（IPASS 卡）、悠遊卡、臺灣智慧卡及現金支付。（以太魯閣客運最新官方公告為準）

• 花蓮客運：

於花蓮火車站前站，搭乘花蓮客運【1121※（往光復）】及【1128（月眉線）】至本校，校內停靠行政大樓、育成中心及圖書館等三處。自 104.10.15 起，本校學生搭乘花蓮客運，自本校到花蓮火車站票價為 23 元（需使用現金），若前往花蓮市區以外地區，則按花蓮客運所定票價收費。

• 開車／騎車：

車程約 20~30 分鐘，路線規劃可參考 Google Map，也可利用行車導航系統參考路線指引。外賓開車者可於校門口換證入校，無本校車輛識別證之機車則須停於校門口之停車場，自行車可直接入校。騎車請記得戴安全帽哦！